**Gemeentebestuur**

**Aan**
**de Gemeenteraad** Agendapunt nr. 15

**Nummer** 990157 WEL/O&W **Datum** 25 januari 1999
**Bijl.nr.** 24
**Onderwerp** beleidskader School in de Samenleving

**1. Inleiding**
Een van de actiepunten uit de hoofdlijnennotitie Jeugd in Beeld had betrekking op de uitbreiding van de verlengde schooldag en activiteiten na school. Naar aanleiding hiervan is er in maart 1997 een conferentie georganiseerd met als onderwerp het discussiestuk *Meesterplan voor de Dordtse school. Het Meesterplan* schetst een beeld van basisscholen die een centrale plaats in hun wijk innemen, omdat zij instituten met een "samenbindende functie" zijn.

Sinds het Meesterplan is deze visie verder uitgewerkt en zijn ontwikkelingen in het peuterwerk, het onderwijsachterstandenbeleid en de stimuleringsmaatregel Buitenschoolse Opvang van het ministerie van VWS hierin ingepast. De uitwerking van deze visie en ontwikkelingen zijn vastgelegd in het beleidskader *School in de Samenleving*.

**2. Samenvatting van het beleidskader**
Het beleidskader *School in de Samenleving* geeft aan hoe het concept *School in de Samenleving* in Dordrecht gestalte kan krijgen. Het beleidskader is opgebouwd uit 5 delen: de visie, ontwikkelingen, voorwaarden pilotprojecten/uitbreiding buitenschoolse opvang, financiën en participatie-reacties.

In het beleidskader *School in de Samenleving* wordt er een koppeling gelegd tussen het peuterwerk, de basisschool, de buitenschoolse opvang en vrijetijdactiviteiten voor kinderen op maat. Uitgangspunt hierbij is "Kind en Wijk"; voorzieningen worden op de schaal van de wijk/de buurt, in combinatie en in samenwerking met elkaar aangeboden, zodat kinderen en hun ouders hier in hun directe leefomgeving gebruik van kunnen maken.

De bundeling van de genoemde sectoren wordt gezien als het basisaanbod *School in de Samenleving*. Afhankelijk van de plannen en ambities van de actoren in het veld kunnen in het aanbod meer functies ondergebracht worden.

De *School in de Samenleving* is evenwel een concept dat zich in de praktijk dient te ontwikkelen. Dit houdt tevens in dat er niet in alle wijken dezelfde vormgeving gerealiseerd kan worden. Het voorstel is daarom gedurende twee jaren, 1999-2000, een aantal pilotprojecten uit te voeren.

Hierbij geldt dat slechts aanvragen voor pilotprojecten in aanmerking komen die door meerdere instellingen gezamenlijk worden ingediend. Er dient sprake te zijn van "bondgenootschappen in de wijk", waarbij de aanvragen worden beoordeeld op de volgende criteria:
* De beoogde koppeling peuterwerk, basisonderwijs, buitenschoolse opvang en/of naschoolse activiteiten.
* Achterstandswijken op basis van concentraties "gewichtenleerlingen" in het basisonderwijs en wijken met de laagste rapportcijfers en slechtste indicatiescores in de leefbaarheidmonitor uit 1998.
* Het invullen van witte vlekken op het terrein van buitenschoolse opvang.
* Bereik van aantal leerlingen (kwantitatief).
* Toegankelijkheid voor alle kinderen in de wijk.
* Realisatie binnen de vastgestelde termijn van twee jaar, 1999-2000.

Indien er meer aanvragen worden ingediend dan budgettair mogelijk is, heeft de realisatie van een *School in de Samenleving* in "achterstandswijken" prioriteit.

Het overleg en afstemming op wijkniveau rondom *School in de Samenleving* vindt plaats in een SIS-wijkoverleg. De pilotprojecten en het wijkoverleg worden gecoördineerd vanuit de afdeling Onderwijs en Welzijn. Het Sociaal Geografisch Bureau is gevraagd een evaluatie te verrichten, aan de hand waarvan na de experimentperiode een werkmodel kan worden gemaakt.

Ten behoeve van de pilotprojecten wordt een klankbordgroep geformeerd die enerzijds als klankbord fungeert voor de evaluatie van het SGB, anderzijds ter ondersteuning van de ambtelijk coördinator *School in de Samenleving*. Na evaluatie van de pilotprojecten is het streven om bij een positief resultaat het concept *School in de Samenleving* gefaseerd in de stad in te voeren.

**3. Uitbreiding Buitenschoolse opvang (stimuleringsmaatregel ministerie VWS)**
In juli 1998 is, vooruitlopend op de vaststelling van het beleidskader *"de School in de Samenleving"*, een start gemaakt met een eerste uitbreiding van de buitenschoolse opvangplaatsen. Dit naar aanleiding van dringende aanvragen vanuit BSO-instellingen om gezien de wachtlijsten te mogen starten met extra groepen BSO. Daarnaast is vanuit de Sociale Dienst aangegeven dat voor de regeling Kinderopvang en Buitenschoolse opvang alleenstaande ouders, er zeer binnenkort een tekort aan BSO-plaatsen ontstaat.

Gelijktijdig met het starten van de pilotprojecten worden de stimuleringsgelden buitenschoolse opvang gefaseerd ingezet. In het beleidskader wordt nader aangeven onder welke voorwaarden de verdere uitbreiding van BSO-plaatsen wordt ingevuld.

Aanvragen voor uitbreiding buitenschoolse opvang die in relatie met de koppeling peuterwerk, basisonderwijs en buitenschoolse opvang worden ingediend, hebben hierbij de voorkeur.

**4. Procedure**
Na publicatie van het collegebesluit van 20 oktober 1998 inzake het ontwerp-beleidskader *School in de Samenleving* is een openbare voorbereidingsprocedure gestart. Op diverse manieren zijn belanghebbenden en belangstellenden in de gelegenheid gesteld om te reageren op het ontwerp-beleidskader School in de Samenleving.
a. terinzagelegging ex afd. 3.4. Awb;
b. oriënterende bespreking in de vergadering van de commissie onderwijs en welzijn van 18 november 1998;
c. ambtelijke gesprekken met een aantal belanghebbende instellingen;
d. participatieavond op 24 november 1998;
e. bespreking in het LOF (Lokaal Onderwijs Forum).

**5. Participatiereacties**
In het algemeen blijkt er brede steun te bestaan voor het concept School in de Samenleving, zowel politiek als in het veld. Dit neemt echter niet weg dat er vele vragen en kanttekeningen geplaatst zijn bij de diverse aspecten van School in de Samenleving. Verreweg de meeste reacties hebben betrekking op de uitvoeringsaspecten zoals accommodaties, verdeling van financiën en de coördinatie vanuit de gemeente. Deze reacties zullen worden meegenomen in het implementatieplan.

Wijk of school centraal
Een belangrijke inhoudelijke reactie heeft betrekking op het uitgangspunt Kind & Wijk. Volgens een aantal actoren, met name de PCOD, CSPD en de Vereniging School met de Bijbel zou niet de wijk centraal moeten worden geplaatst, maar de school. De school dient de centrale rol van School in de Samenleving te vervullen die met haar partners het peuterwerk, de buitenschoolse opvang en/of naschoolse activiteiten realiseert.

Het al dan niet centraal stellen van de basisschool is al in het voortraject van de beleidsontwikkeling School in de Samenleving onderwerp van discussie geweest. Ondanks het feit dat zeker ook voordelen verbonden zijn aan het centraal stellen van de basisschool, kiezen wij voor de wijk als centraal uitgangspunt. Wij streven naar samenwerking van de diverse instellingen op wijkniveau, zodat op wijkniveau (buurtniveau) er een voor kinderen en hun ouders bereikbaar en aantrekkelijk aanbod ontstaat.

Integrale aanpak
Daarnaast is het belangrijk dat de plannen rondom School in de Samenleving samenvallen met andere gemeentelijke plannen en of voornemens, zoals onder andere de benodigde aandacht voor sociale cohesie, het huisvestingsbeleid inzake basisscholen, het spreidingsplan peuterspeelzalen, herstructurering Oud-Krispijn en Admiraalsplein. Met name de huisvesting van de buitenschoolse opvang en het peuterwerk in schoolgebouwen dient structureel geregeld te zijn, zodat bij lokalentekort van het basisonderwijs dit geen (nadelige) consequenties heeft voor de medegebruikers.

Kwaliteit
In de participatie werd opgemerkt dat de kwaliteit van de buitenschoolse opvang van belang is. Wij onderschrijven in bredere zin dat de kwaliteitsverbetering een belangrijke doelstelling van het concept *School in de Samenleving* is. Het gaat naast de koppeling van verschillende werksoorten en werkvormen ook om het neerzetten van kwalitatief goede activiteiten voor kinderen. Een belangrijk instrument hierbij zijn bijvoorbeeld de kwaliteitsregels die nu al voor de kinderopvang gelden. Bij de verdere uitwerking van *School in de Samenleving* zal de kwaliteitsbevordering zeker aandacht krijgen.

Pilots
Er is een spanningsveld tussen de relatief grote belangstelling voor *School in de Samenleving* en de op dit moment nog beperkte mogelijkheden voor pilots. Wij houden vast aan een opzet waarbij wij een beperkt aantal pilots aanwijzen. De hierbij betrokken instellingen vragen wij een uitgewerkte aanvraag in te dienen. Voor de overige initiatieven kijken wij naar de mogelijkheden, waarbij de inzet van de middelen voor uitbreiding buitenschoolse opvang voorop staat.

Een trekker per wijk
De suggestie om een trekker per wijk te benoemen, spreekt ons vooralsnog niet aan. Wij zien hierin een functie voor de stedelijke coördinator, die een taak heeft in het wijkoverleg tussen de samenwerkende partners in de wijk. Uiteraard kunnen er per wijk in het vervolgtraject wel afspraken op maat worden gemaakt over de verdere organisatorische uitwerking.

Concept
Er is in het beleidskader geen sprake van een verplichtend, nauwgezet ingevuld concept. De opmerking dat "de Dordtse School in de Samenleving" geen recht doet aan de verscheidenheid onder de betrokken instellingen vinden wij in dit licht niet terecht. Het concept *School in de Samenleving* biedt juist veel ruimte voor verdere invulling afhankelijk van de wijk en de betrokken instellingen.

De participatiereacties zijn gebundeld en als apart hoofdstuk toegevoegd aan het beleidskader School in de Samenleving.

**Voorstel**
Wij stellen u voor akkoord te gaan met:

1. het beleidskader *School in de Samenleving*, inclusief de financiële kaders (hoofdstuk 4 van het beleidskader);
2. de gefaseerde uitbreiding van buitenschoolse opvangplaatsen in het kader van de stimuleringsmaatregel van het ministerie van VWS;
3. ons college opdracht te geven tot een globale inventarisatie van de aanwezige initiatieven, waarbij met name ook gekeken wordt naar de opzet van de financiering en de planning van de realisatie. Aan de hand van deze inventarisatie:
   a. wijzen wij pilots aan; de hierbij betrokken instellingen wordt vervolgens verzocht om binnen het aangegeven financiële kader concrete plannen in te dienen;
   b. onderzoeken wij voor de overige initiatieven welke mogelijkheden er zijn om het concept *School in de Samenleving* te realiseren gebruik makend van bijvoorbeeld de middelen voor uitbreiding BSO;
   c. onderzoeken wij de mogelijkheid om projecten *School in de Samenleving* in te brengen in de herstructureringsplannen.

De commissie onderwijs en welzijn kan zich met dit voorstel verenigen.

BURGEMEESTER en WETHOUDERS van DORDRECHT
de secretaris de burgemeester

H.K.W. Bekkers C. Sas l.b.